

Trivsels –og undervisningsmiljøundersøgelse bh.kl.-9.kl. FBS 2015/16

Vi har i december måned 2015 gennemført en stor undersøgelse af alle klassernes trivsels- og undervisningsmiljø fra Bh. Kl. – 9.kl. En undersøgelse der helt overordnet viser et billede af elevernes trivsel, vi er gennemgående tilfredse med. Undersøgelsen har været udformet på papir til indskolingen, og i en digital version på mellemtrinnet og i udskolingen. Undersøgelsen er udformet af Undervisningsministeriet, til brug for både folkeskoler og privatskoler. Fokus i undersøgelsen er på følgende 4 områder omkring undervisningsmiljøet: **social trivsel, faglig trivsel, ro og orden, støtte og inspiration**. Derudover er der spørgsmål som omhandler skolens undervisningsmiljø og inventar/rammer.

Herunder følger en generel opsamling på, hvordan vi på skolen har valgt at arbejde med undersøgelsen. Derudover hvordan vi fremadrettet ønsker at arbejde med undersøgelsen, for at sikre en udbygning af et godt undervisningsmiljø og en god trivsel på skolen. Vi har valgt at fokusere på undersøgelsen i de enkelte klasser og lade deres team igangsætte konkrete initiativer, der støtter op elevernes trivsel og undervisningsmiljø der. De enkelte klasseteams vil på forårets forældremøder uddybe de fokusområder og initiativer, de fremadrettet vil arbejde med ift. trivsel og undervisningsmiljø.

Lærernes arbejde med undersøgelsen

På et Pædagogisk Rådsmøde i jan. 2016 blev lærerne præsenteret for resultatet af undersøgelsen på de enkelte trin i deres teams. Lærerne gennemgik undersøgelsen for deres klasse i deres årgangsteam, for senere at fremlægge 3 iagttagelser for det øvrige lærerkollegie, som de vil lægge vægt på, i arbejdet med den konkrete classes trivsel og undervisningsmiljø. Kriterierne for arbejdet var følgende:

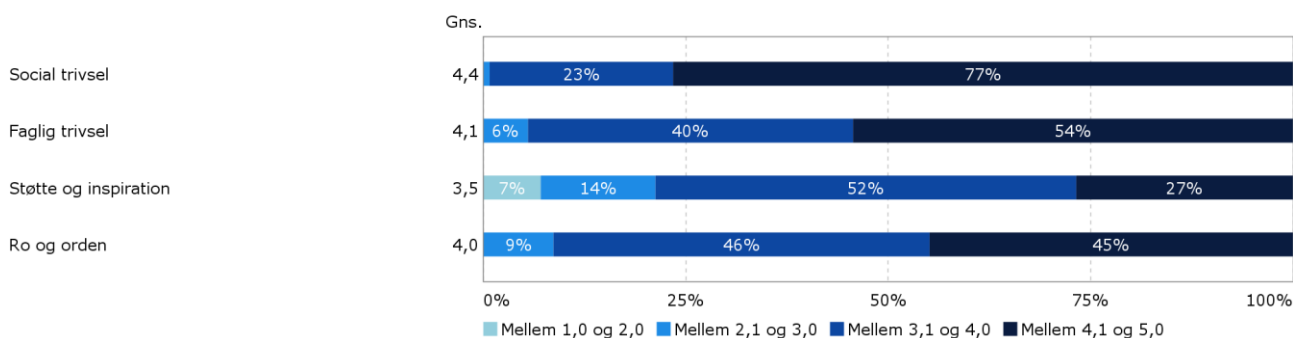
1. Et resultat I er særligt glade for, som måske er afstedkommet af et fokusområde I har haft i teamet eller et resultat, hvor I kan konstatere områder, der er velfungerende ift. trivsels- og undervisningsmiljøet.
2. Et resultat der er overraskende for jer i teamet og hvordan I fremadrettet forholder jer til dette i teamet.
3. Et resultat der tilskynder til øget opmærksomhed ift. klassens trivsel/ uv.miljø og hvordan teamet fremadrettet kan drage omsorg for og styrke udviklingen af dette.

På et Pædagogisk Rådsmøde i marts havde vi en fælles gennemgang af de forskellige resultater af undersøgelsen. Der blev udvekslet konkrete ideer til at styrke trivsel og følgende opmærksomhedspunkter blev italesat og uddybet: Ensomhed/ at være alene, social trivsel, og accept af forskellighed, støtte og inspiration i timerne, søge hjælp til løsninger, elevernes handlekompetencer, drillerier, medbestemmelse og inddragelse, visualiseringer af trivsel og læring, hvad er ro/ uro, samt fysiske og æstetiske rammer.

Opsummering:

Den generelle opfattelse af undersøgelsen i lærergruppen er, at det har været godt med et konkret arbejdsredskab til at kunne tage temperaturen på elevernes trivsel og igangsætte konstruktive initiativer ud fra. Derudover har mange været glade for, at elevsamtalerne efterfølgende kunne bruges til at tale generelt om trivsel og undervisningsmiljø i klassen. Vi evaluerer senere på de konkrete tiltag i klasserne og feedback fra forældremøderne. Det vil foregå på et Pædagogisk Rådsmøde inden sommerferien. Vi har i ledelsen vurderet, at vi også næste år laver en trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse på FBS.

Overordnede resultater af undersøgelsen i 4.-9.kl. (uddybning under figur)



Social trivsel:

Det er med glæde at vi kan konstatere, at eleverne helt gennemgående oplever meget høj/ høj grad af social trivsel på skolen, dette både ift. deres kammerater, klassen og lærerne. Kun meget få elever i undersøgelsen oplever mindre god trivsel.

Meget høj grad af social trivsel: 77 %

Høj grad af social trivsel: 22,5 %

En gang imellem social trivsel 0,5%

Faglig trivsel:

Den "faglige trivsel" er også gennemgående meget høj/ høj. Enkelte elever oplever dog koncentrationsproblemer indimellem.

Meget høj grad af faglig trivsel 54 %

Høj grad af faglig trivsel 40 %

En gang imellem faglig trivsel 6 %

Støtte og inspiration

Trivslen ift. støtte og inspiration fra lærerne er gennemgående god, men der er også elever der giver udtryk for og et ønske om øget indflydelse på undervisningen og medbestemmelse. Nogle få elever oplever også behov for yderligere støtte fra lærerne.

Meget høj grad af støtte og inspiration 27%

Ofte støtte og inspiration 52%

En gang imellem støtte og inspiration 14%

Sjældent støtte og inspiration 7%

Ro og orden:

Trivslen ift. "Ro og orden i klassen" er på samme måde overvejende høj/ meget høj og mange oplever ro og orden i klassen og i timerne.

Meget ofte ro og orden 45 %

Ofte ro og orden 46 %

En gang imellem ro og orden 9%

Undersøgelsen i 0.-3.kl.

Generelt viser undersøgelsen i indskolingen, at eleverne er meget glade for at gå på FBS. De er gennemgående glade for deres klasser, deres kammerater og deres lærere. De oplever at få hjælp af lærerne og deres kammerater, at de kan koncentrere sig og at undervisningen er spændende og rammerne gode. De resultater er vi selvfølgelig rigtig glade for på FBS.

Nogle elever oplever, at det kan være svært at høre læreren og nogle oplever også indimellem at blive drillet, så de bliver kede af det. Dette førte til en opmærksomhed i indskolingen på vigtigheden af at samtale med eleverne omkring forskellen på drillerier og mobning. Andre elever oplevede ikke at have indflydelse og medbestemmelse ift. timerne. Toiletterne i indskolingen opleves desværre ofte beskidte og urene, det er et område der løbende har vores fokus på skolen.

Undersøgelsen 4.-9.kl.

Helt gennemgående er der en rigtig god social og faglig trivsel hos eleverne på FBS. Også ift. ro og orden er der gennemgående en god trivsel. Udfordringerne synes i højere grad at være omkring "støtte og inspiration". Nogle elever giver udtryk for et ønske om mere indflydelse og medbestemmelse i undervisningen. Omvendt oplever eleverne ikke, at de selv kan bidrage til at gøre undervisningen mere spændende, det er en udfordring! Vi har i år haft pædagogisk fokus på "projekt og anvendelsesorienterede arbejdsformer" i lærergruppen, dette fokus mener vi kan være medvirkende til at støtte op om trivslen ift. "støtte og inspiration" fremadrettet på FBS.

Overordnede områder med plads til udvikling ift. undervisningsmiljøet

Inventar:

Der er især i udskolingen et ønske om at forbedre det fysiske arbejdsmiljø og inventar.

Undersøgelsen viser, at især 8. -9.kl. ønsker sig andre møbler – stole/borde og et bedre indeklima i klasserne. Skolens bestyrelse har bevilliget penge til at forbedre dette, det er et projekt der også

involverer maling og istandsættelse af de enkelte udskolingsklasser. Ledelsen er gang med at indhente inspiration og tilbud.

Udfoldelse:

Der er et ønske om flere muligheder for fysisk udfoldelse i frikvarterne og lokaler til gruppearbejde i undervisningen. Multisalen er igen åbnet for leg i frikvarterne for de større elever, men derudover er elevernes muligheder for fysisk udfoldelse selvfølgelig begrænsede af skolens reelle pladsudfordringer. Det samme gælder rum til gruppearbejde. Vi er pt. i gang med et større "make over" af lærerværelse og lærerarbejdspladser. Her vil arbejdsgruppen forsøge at indtænke et grupperum med adgang for elever til elevarbejde.

Marts 2016