

Evaluering af skolens samlede undervisning SKOLEÅRET 2016 - 2017

Indhold

- A. Fokuspunkter for evalueringen
 - B. Evalueringsformer der benyttes på skolen
 - C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2016 - 2017
 - D. Plan for opfølgning på evalueringen
 - E. Næste evaluering af den samlede undervisning
-

A. Fokuspunkter for evalueringen

- Fagligt udbytte af undervisning
- Elevernes trivsel

B. Evalueringsformer der benyttes på skolen

1. 9. klasse prøver

Folkeskolens 9.klasseprøve (FP9)

- Mundtlige og skriftlige prøver, herunder obligatorisk projektopgave

2. Prøver og test.

Skriftlige temaprøver i dansk, matematik og engelsk for 8. - 9. kl.

Mundtlig før - prøve i dansk for 8. kl.

Mundtlige før - prøver i engelsk, kemi og fælles naturfaglig prøve for 9. kl.

Kontrolleret tegneiagttagelse og IL-basis i 0. klasse

Standardiserede læse -og stavetest i 1. -7.klasse, se skolens hjemmeside under evaluering

Standardiserede matematiktest i 3. og 6. klasse, se skolens hjemmeside under evaluering

Anvendelse af frivillige nationale test.

Faglærere anvender diverse test med henblik på løbende evaluering.

3. Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Der gives karakterer efter 7-trinsskalaen fra 7. – 9. klasse.

Planlagte skole-hjem samtaler 2 gange årligt:

For 0. – 3. klasse er samtalen en evaluering af elevens sociale udvikling, trivsel, udbytte af undervisningen og faglige standpunkt.

For 4. – 6. klasse er samtalen en evaluering af elevens sociale udvikling, trivsel, udbytte af undervisningen og faglige standpunkt. Samtalen foregår på baggrund af samtaleark

Elev og læreren vurderer den enkeltes skolevaner: arbejdsindsats, koncentrationsevne, samarbejdsevne og præcision.

Planlagte skole-hjem samtaler 1 gange årligt:

For 7. – 9. klasse gælder at eleven deltager i skole-hjem samtalen. Forud for samtalen har eleven vurderet sine studievaneer, sin trivsel og evt. personlige mål. Dette sammenholdes med klasselærerens og faglærernes bedømmelse og karaktergivning.

I 8. og/eller 9. klasse deltager uddannelsesvejlederen i udgangspunkt i en af samtalerne ved ikke-uddannelsesparate elever

4. Tilsynsførendes besøg og efterfølgende erklæring.

Tilsynsførendes besøg på skolen, med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisningstimer i forskellig fag og klasser, er en vigtig del af skolens evaluering.

Tilsynet sker efter en tilsynsplan, hvorefter den tilsynsførende skal påse, *at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.*

Tilsynet omfatter elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik og skolens samlede undervisningstilbud med undervisningsplaner og materialer.

Tilsynsførende har adgang til årsplaner, klassestrategier, testresultater og karakterlister for udskoling.

Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærerne og skolelederen.

Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynsrapport.

5. Elevernes trivsel

Undervisningsmiljø-undersøgelse med opfølgning og handleplan gennemføres hvert år – nuværende undersøgelse gælder i perioden 2015 - 2016

I henhold til skolens trivselspolitik sættes elevernes individuelle og sociale trivsel jævnlige i fokus i klasse fællestid.

Klasselærerne står for forløb/kurser i klasserne (fx konflikthåndtering og fortælleskreds), og hjælper med at udrede trivselsproblemer. Klasselærerne taler med elever "en til en" efter behov.

Lærerne evaluerer klassens sociale trivsel indbyrdes til klasseteammøder.

Skolens akt-vejledere og klasseteamet arbejder løbende med tiltag, der styrker elevernes sociale kompetencer.

Klasseforældremøder og ordinære forældresamtaler, ad hoc samtaler og mail-korrespondance mellem hjem og skole.

C. Evaluering af den samlede undervisning skoleåret 2016 - 2017

Frederik Barfods Skole følger Undervisningsministeriet Forenklede Fælles Mål.

Skolen har ikke kristendomskundskab, men eleverne undervises i religionskundskab fra 1. til 6. klassetrin.

Frederik Barfods Skole sikrer, at der er en sammenhæng mellem den undervisning, der hver dag foregår på skolen og de mål og planer skolen har for undervisning. Den tilsynsførende og forældre skal kunne se en sammenhæng mellem undervisning og skolens mål og værdier.

På Frederik Barfods Skole fungerer Forenklede Fælles Mål, herunder kompetencemål, færdighed- og videns mål, som pejlemærker for undervisningen. Målene beskriver de færdigheder og den kunnen, eleverne forventes at have fået, når de afslutter undervisningen i et fag eller fagområder.

Procedure for evaluering af den samlede undervisning.

For at kunne evaluere den samlede undervisning har ledelsen besluttet følgende procedure:

Frederik Barfods Skole vælger hvilke mål, der skal følges og lægges på skolens hjemmeside: Frederik Barfods Skole følger for indeværende år Undervisningsministeriet Forenklede Fælles mål.

Den enkelte faglærer udarbejder halvårsplaner for undervisningen i faget, heraf fremgår mål for det pågældende fag. Halvårsplanerne er tilgængelige på skolens intranet.

Skolens ledelse fører årligt tilsyn ved at følge emner i faglærernes halvårsplaner mm. Samtidig udøver skoleledelsen løbende tilsyn med undervisningen. I 2016 – 2017 har alle medarbejder modtaget didaktisk observation og sparring. I 2017 – 2018 fortsættes med kollegial fag-faglig observation, med pædagogisk sparring ved feedbackmødet og på teammøder.



Der har været fokus et bredt fokus på "den gode undervisning", herunder klasseledelse, relations ledelse og undervisningsledelse. Derudover fokus på at omsætte og tydeliggøre de Forenklede Fælles mål til de enkelte klassetrin. Næste skoleår 2017 – 2018 vil der være fokus på at inddrage kreative og innovative arbejdsformer i undervisningen.

D. Ledelsens vurdering

Ledelsen vurderer, at den samlede undervisning lever op til indholdet af Frederik Barfods Skole årsplaner og øvrige målsætninger og værdier.

E. Opfølgingsplan

Den samlede undervisning vurderes næste gang i foråret 2018.

Thomas Riis, marts 2017